

**Итоговая контрольная работа по русскому языку
(демоверсия)
2 класс**

Цель работы: определить уровень усвоения учащимися вторых классов предметного содержания курса русский язык за 2 класс.

Структура итоговой работы

Контрольная работа по русскому языку во 2 классе состоит из двух частей:

- Часть 1 представляет собой диктант, который оценивает основные планируемые результаты по разделу «Орфография»: писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
- Часть 2 представляет собой грамматические задания к диктанту, позволяющие проверить как осознанность написания текста, так и уровень сформированности орфоэпических, лексических, грамматических норм русского языка. Таким образом, результаты выполнения обучающимся работы дают возможность охарактеризовать состояние базовой подготовки учащегося.

Диктант.

Гроза.

Наступила большая засуха. Пыль стояла над полями. Ручьи и речки высохли. На траве нет росы. Длинные сухие ветки деревьев трещат от жары. Молодые березки и дубки опустили свои листочки. Вдруг появилась туча. Замолчали птицы. Ударил сильный гром. Полил дождь. Травка, деревья осветились. Как все кругом стало радостно!

Варианты грамматических заданий к контрольному диктанту.

Варианты первого задания

1. В первом предложении подчеркните буквы гласных звуков во всех словах.
2. В последнем предложении подчеркните буквы твёрдых/мягких согласных звуков, которые указывают на мягкость согласных звуков.
3. Поставьте ударения в словах первого предложения, подчеркните безударные слоги.
4. Из первого предложения выпишите слово, в котором все согласные звуки твёрдые.
5. Из последнего предложения выпишите слова, которые переносить нельзя.
6. Разделите на слоги слова *сильный, листочки, гром*.
7. Разделите для переноса слова *сильный, листочки, гром*.
8. Выпишите из текста слово *дождь*. Укажите количество звуков и букв.
9. Выполните звуко - буквенный анализ слова *пыль*.
10. Выполните звуко - буквенный анализ слова *сильный*.
11. Выпишите из предложения слово, в котором количество букв и звуков не совпадает.
12. Придумайте и запишите три слова, в которых букв больше, чем звуков.
13. Найдите в тексте и выпишите по одному слову, состоящему из одного, двух и четырёх слогов. Разделите их для переноса.
14. Спишите предложение, чёрточками разделяя слова для переноса.

15. Запишите слова: *ель, ладонь, боялись, угощение*. Рядом с каждым словом укажите количество букв и звуков.

16. В словах восьмого предложения подчеркните буквы гласных одной чертой, буквы согласных – двумя.

17. Выпишите из первого предложения слово, в котором два слога и все согласные звуки твердые. Подберите к нему проверочное слово.

Варианты второго задания

1. Выделите корень в словах: *деревьев, сильный, травка*.

2. Подберите родственные слова к слову *берёзка*.

3. Разберите по составу слова *травка, листочки, дубки*.

4. От имён образуйте и запишите фамилии мальчиков: *Иван - ..., Кузьма - ..., Фёдор - ...*.

5. Выпишите два слова с безударным гласным/ парным согласным, запишите проверочные слова.

6. Выпишите два слова с парным звонким/глухим согласным, подберите проверочные слова.

7. Найдите в тексте слово с непроизносимым согласным звуком, выпишите это слово, подчеркните орфограмму.

8. Найдите в тексте диктанта и выпишите 2 слова с разделительным твёрдым знаком.

9. Выпишите из предложения все слова с сочетаниями ЖИ-ШИ и напишите еще три слова на эту орфограмму.

10. Придумайте и запишите по два слова с сочетаниями ЧК-ЧН.

11. Спишите слова, вставляя пропущенные буквы: *луж..., ч...до, ш...ика, этаж..., ч...ика, площ...дка*.

12. Определите, по какому правилу пишутся слова: *печать, встреча, начало*. Запишите еще три слова на это правило. (Любое другое изученное правило).

13. Найдите и подчеркните в тексте имена собственные.

14. Подберите проверочные слова к словам *обложки* и *сказки*.

15. Подчеркните орфограммы в словах последнего предложения.

16. Вставьте в слова пропущенные буквы, докажите правильность своего выбора.

17. Выпишите из текста слова с непроверяемым безударным гласным в корне. Обозначьте орфограмму. Напишите еще три слова с этой орфограммой.

18. Запишите слова в алфавитном порядке.

19. Выпишите из текста по одному слову с безударными гласными *о, е, я*, в корне.

Подберите проверочные слова.

20. Найдите в тексте формы одного слова. Подчеркните их.

21. Найдите в тексте слова и подчеркните буквы парных согласных, требующих проверки.

22. Разделите слова для переноса: *пальто, билет, пшеница* и т.д. Подчеркните слоги, в которых букву безударного гласного надо запомнить.

23. Найдите однокоренные слова, выделите корень.

24. Выпишите слова, в которых рядом находятся звонкий и глухой согласные звуки: *мостик, парк, ведро, морской, тайга* и т.д.

Варианты третьего задания

1. Выпишите из текста 2 слова, которые отвечают на вопрос *кто?* в первый столбик; 2 слова, которые отвечают на вопрос *что?* во второй столбик.
2. Составьте предложение из данных слов: *Падают, листья, осенние, тихо.*
3. В тексте диктанта найдите и выпишите слова, которые обозначают действия предметов.
4. Из текста диктанта выпиши по одному слову, которые отвечают на вопросы *какой? какая? какие?*
5. В пятом предложении подчеркните одной чертой слова- названия предметов.
6. Выпишите из текста два неодушевленных имени существительных и два одушевленных имени существительных.
7. Найдите имена существительные в первых трех предложениях. Укажите их число.
8. Подчеркните имена прилагательные.
9. Укажите части речи над словами пятого предложения.

№	Раздел содержания курса	Контролируемые элементы содержания (КЭС) для диктанта		Уровень сложности
1.1	Орфография и пунктуация	Правильно оформлять предложение на письме, выбирая необходимые знаки в конце предложения.	Диктант	Б
1.2	Орфография	Находить место орфограммы в слове.	Диктант Задание №2	Б
1.3	Орфография	Находить место орфограммы между словами.	Диктант	Б
1.4	Орфография	Применять изученные правила на письме.	Диктант Задание	Б
1.5	Орфография	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил.	Диктант	Б
		Контролируемые элементы содержания (КЭС) для грамматического задания к диктанту		
2.1	Фонетика и графика	Различать гласные и согласные звуки.	Задание №1	Б
2.2	Фонетика и графика	Определять место ударения в слове.	Задание №1	
2.3	Фонетика и графика	Различать гласные и согласные звуки, различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные).	Задание №1	Б
2.4	Фонетика и графика	Различать гласные и согласные звуки, различать звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные).	Задание №1	Б
2.5	Фонетика и графика	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом двойной роли букв <i>е, ё, ю, я</i>	Задание №1	П
2.6	Фонетика и графика	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак (<i>ь</i>) на конце и в середине слова	Задание №1	Б

2.7	Фонетика и графика	Обозначать на письме твёрдость согласных звуков буквой твёрдый знак (ь)	Задание №1	Б
3.1	Фонетика и графика	Делить слово на слоги (в том числе при стечении согласных)	Задание №1	Б
3.2	Фонетика и графика	Делить слово для переноса	Задание №1	Б
4.1	Состав слова (морфемика)	Различать корень как главную (обязательную) часть слова	Задание №2	Б
4.2	Состав слова (морфемика)	Находить однокоренные слова, выделять окончание в слове	Задание №2	Б
4.3	Состав слова (морфемика)	Определять наличие в слове заданных морфем.	Задание №2	Б
5.1	Части речи	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»	Задание №3	П
5.2	Части речи	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	Задание №3	П
5.3	Части речи	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»	Задание №3	П
6.1	Развитие речи	Составлять предложение из предложенных слов.	Задание №3	П

Критерий оценивания

Диктант.

«5» – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии.

«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.

«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом.

За ошибку не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Отметка за грамматические задания.

«5» – всё верно;

- «4» – не менее 3/4 верно;
 «3» – не менее 1/2 верно;
 «2» – не выполнено больше половины общего объёма заданий;
 «1» – не выполнено ни одно задание.

Код раз-дела	Код прове-ряемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1.	Фонетика, графика, орфоэпия	
	1.1	Роль звуков в различении смысла слов
	1.2	Отличия звуков и букв
	1.3	Звуки гласные и согласные, их признаки
	1.4	Согласный звук [й□] и гласный звук [и]
	1.5	Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i>
	1.6	Обозначение на письме мягкости согласных звуков
	1.7	Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i>
	1.8	Мягкий знак (<i>ь</i>) как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце и в середине слова
	1.9	Парные и непарные по твёрдости/мягкости согласные звуки
	1.10	Парные и непарные по звонкости/глухости согласные звуки
	1.11	Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч□], [щ□]
	1.12	Звуковой и буквенный состав в словах с буквами <i>е, ё, ю, я</i> и мягким знаком (<i>ь</i>) как показателем мягкости предшествующего согласного звука
	1.13	Слогораздел (в том числе при стечении согласных)
	1.14	Значение алфавита для работы со словарями
	1.15	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного)

	1.16	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударений в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника)
	1.17	Использование орфоэпического словаря для решения практических задач
2	Лексика	
	2.1	Слово и его лексическое значение (общее представление)

	2.2	Однозначные и многозначные слова (простые случаи,наблюдение)
	2.3	Роль синонимов в речи (без называния терминов)
	2.4	Роль антонимов в речи (без называния терминов)
3	Состав слова (морфемика)	
	3.1	Корень как главная часть слова
	3.2	Однокоренные слова, группы однокоренных слов
	3.3	Выделение в словах корня (простые случаи)
	3.4	Окончание как изменяемая часть слова
4	Морфология	
	4.1	Имя существительное (ознакомление), общее значение(вопросы: «кто?», «что?»); роль в речи
	4.2	Глагол (ознакомление), общее значение (вопросы «чтоделать?», «что сделать?» и др.); роль в речи
	4.3	Имя прилагательное (ознакомление), общее значение (вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), роль в речи
	4.4	Предлог; наиболее распространённые предлоги: <i>в на, из,без, над, до, у, о, об</i> и др.
5	Синтаксис	
	5.1	Роль предложений в общении
	5.2	Порядок слов в предложении
	5.3	Связь слов в предложении
	5.4	Интонация предложения
	5.5	Логическое ударение в предложении
	5.6	Виды предложений по цели высказывания (без терминов)
	5.7	Знаки конца предложения (повторение)
6	Орфография	
	6.1	Понятие орфограммы
	6.2	Правила переноса слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова)
	6.3	Написание сочетаний <i>жи, ши</i>
	6.4	Написание сочетаний <i>ча, ща</i>
	6.5	Написание сочетаний <i>чу, шу</i>
	6.6	Написание сочетаний <i>чк, чн, чт</i>
	6.7	Написание проверяемых безударных гласных в корнеслова
	6.8	Написание парных звонких и глухих согласных в корнеслова (конец слова)
	6.9	Написание непроверяемых гласных и согласных в корнеслова (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
	6.10	Раздельное написание предлогов с именами существительными
	6.11	Значение орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова

7

Развитие речи	
7.1	Язык как основное средство общения
7.2	Построение предложений для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения)
7.3	Подробное изложение повествовательного текста по вопросам (30–45 слов)
7.4	Смысловое единство предложений в тексте, тема текста
7.5	Заглавие текста; подбор заголовков к предложенным текстам
7.6	Выражение в тексте законченной мысли. Последовательность предложений в тексте
7.7	Части текста (абзацные отступы); последовательность частей текста
7.8	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации; понимание текста